

CURRICOLO TRASVERSALE PRIMARIA CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <i>Discipline di riferimento: Tutte</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	<p>Comprende l'importanza delle regole per il buon vivere comune.</p> <p>Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p>	<p>Elaborare regole condivise</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale</p> <p>Rispettare le regole per una corretta convivenza</p>	Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune	<p><u>CLASSI PRIMA E SECONDA</u></p> <p>Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p><u>CLASSE TERZA</u></p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo</p> <p>Didattica Laboratoriale</p>

				<p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nel proprio territorio</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p>	<p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p>
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria		<p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Assumersi incarichi</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Sviluppare argomenti</p> <p>Prestare aiuto</p> <p>Collaborare per l'interesse comune</p>	<p>Organizzazione di alcuni gruppi sociali (scuola, famiglia, sport, volontariato...)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini</p>	

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione regole per il suo rispetto	<p>Conoscere le regole per tutelare l'ambiente</p> <p>Riconoscere che la tutela ambientale si riflette positivamente sul proprio benessere psico-fisico e su quello della società</p> <p>Valorizzare le diversità come risorsa.</p>	<p>Norme fondamentali per rispettare l'ambiente scolastico e naturale</p> <p>Distinguere alimenti più o meno sani e salutari, nell'arco della giornata</p>	
Fornisce sostegno alla diversità sociale e culturale, alla parità di genere e alla coesione sociale, promuovendo una cultura di pace e non violenza.	Si impegna ad attuare comportamenti per favorire lo sviluppo di una cultura di pace e di equità sociale	Sa riconoscere le diversità tra culture, religioni, di genere.	Discutere rispettando il punto di vista altrui.	La conoscenza di se stessi, dell'altro, la scoperta della diversità come risorsa	
È disponibile a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi ove necessario per garantire giustizia ed equità sociali.		È in grado di individuare il pregiudizio e di superarlo attraverso la conoscenza reciproca		Regole per discutere e confrontarsi nella risoluzione di un problema relativo al gruppo classe.	